

**Фонд оценочных средств для аттестации обучающихся  
по учебному предмету  
«Иностранный язык (английский)»  
(2-4 классы)**

Обязательная часть учебного плана.  
Предметная область: Иностранный язык

2023-2024уч.г

**Паспорт фонда оценочных средств  
по предмету «Английский язык»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Чет верть</b>	<b>Разработчик</b>
<b>2 класс</b>			
1.		<b>I</b>	
2.	«This is My House!»	<b>II</b>	Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. /[Н.И. Быкова, , Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 73 с.:ил.
3.	«IlikeFood!» «AnimalsinAction!» «InMyToyBox!»	<b>III</b>	Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. /[Н.И. Быкова, , Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 73 с.:ил.
4.	«We love summer!»	<b>IV</b>	Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. /[Н.И. Быкова, , Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 73 с.:ил.

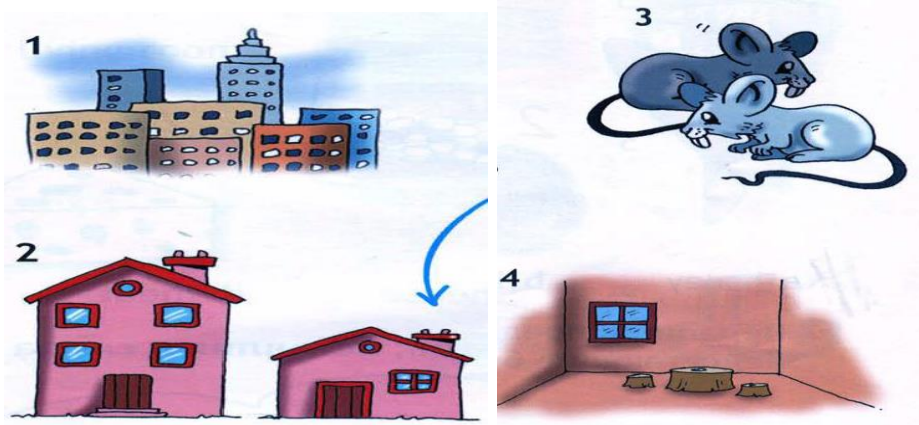
**Фонд оценочных средств по предмету «Английский язык».**  
**2 класс.**

**1. Контрольная работа за 2 четверть.**

**1. Напишите буквы в алфавитном порядке**

**Вв. Ff, Rr , Tt, Dd, Uu, Aa , Hh, Ii, Oo, Pp, Ww, Qq,**

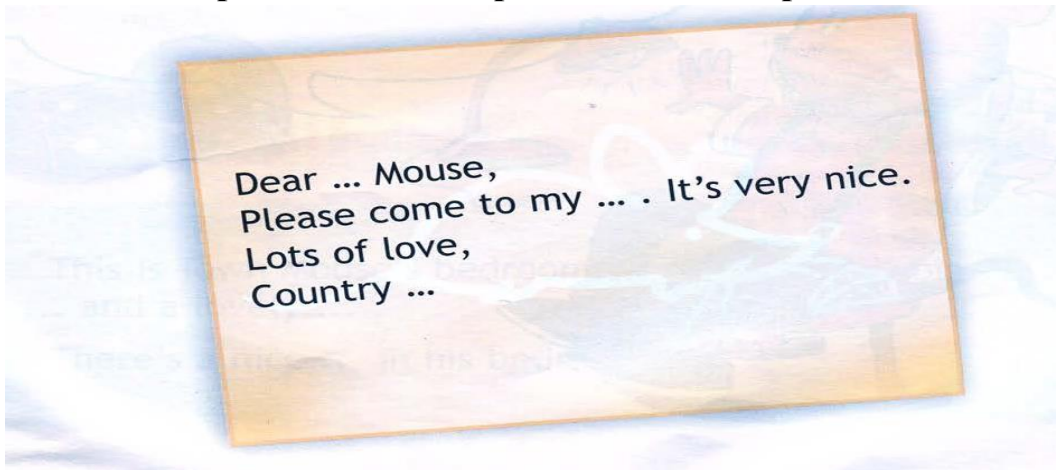
**2. Соотнеси слова с картинками.**



Aabareroombtwomicecatown

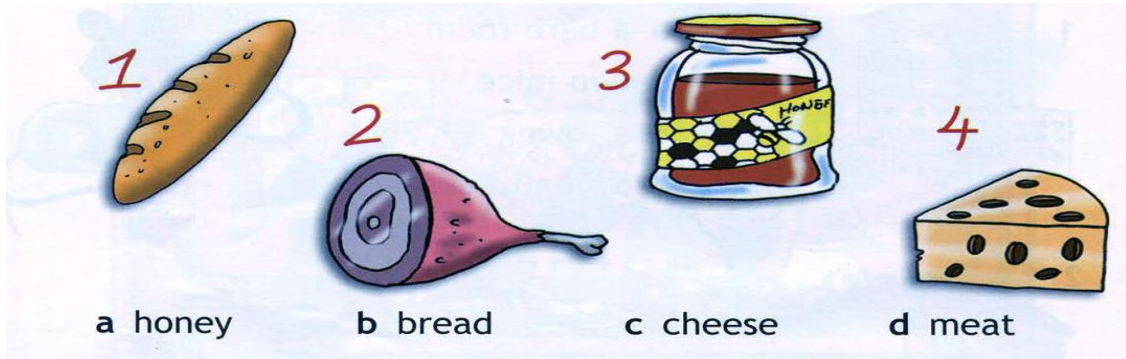
dasmallhouse

**3 Закончи предложение и перепиши его в тетрадь.**

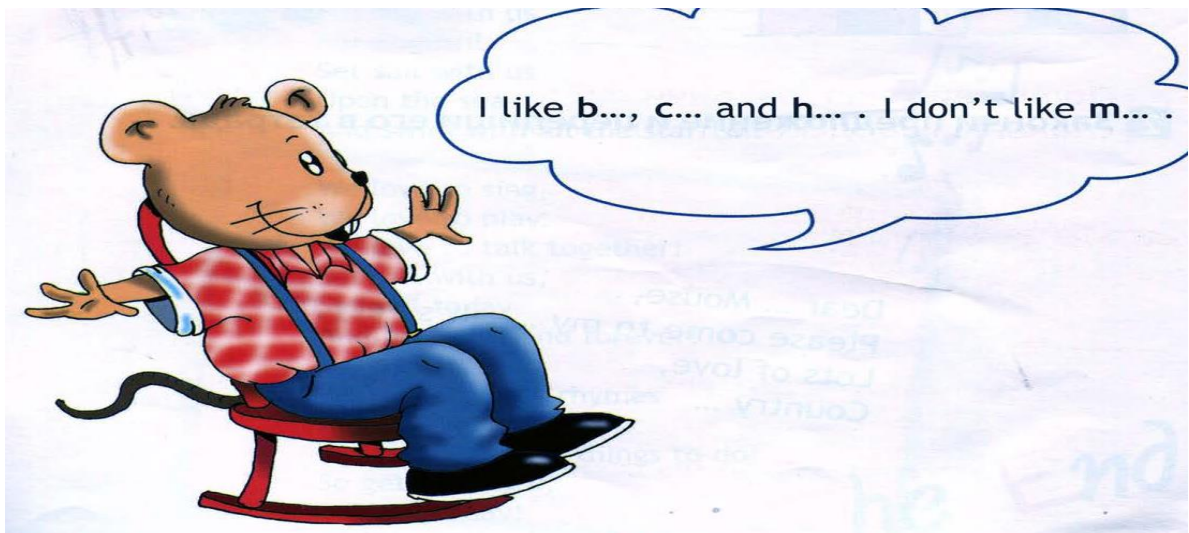


## 2. Контрольная работа за 3 четверть.

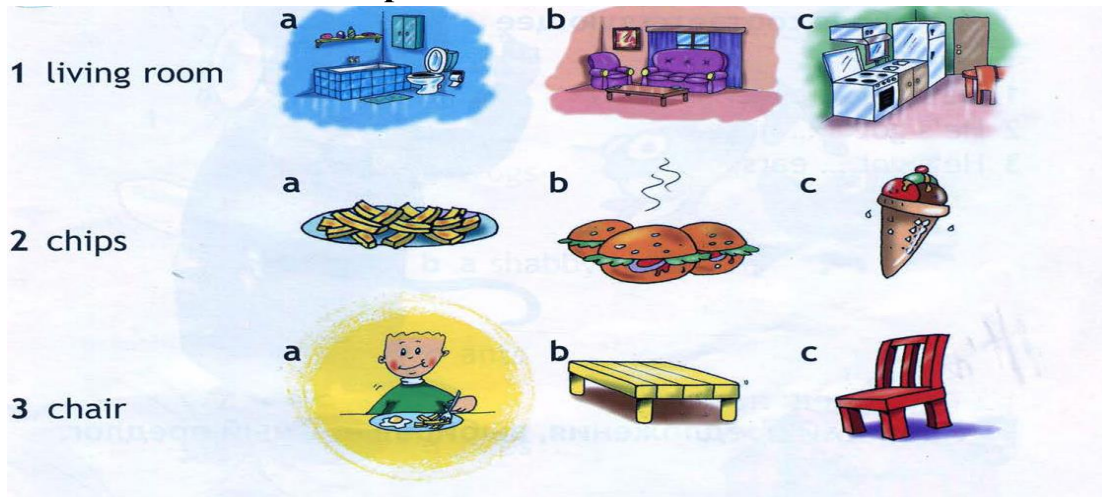
### 1 Соотнеси слова с картинками.



### 2 Перепиши предложения в тетрадь, вставляя в слова недостающие буквы.



### 3 Соотнеси слова с картинками.





### 3. Контрольная работа за 4 четверть.

1. Прочитай текст, закончи предложения и нарисуй спальню городского мышонка.

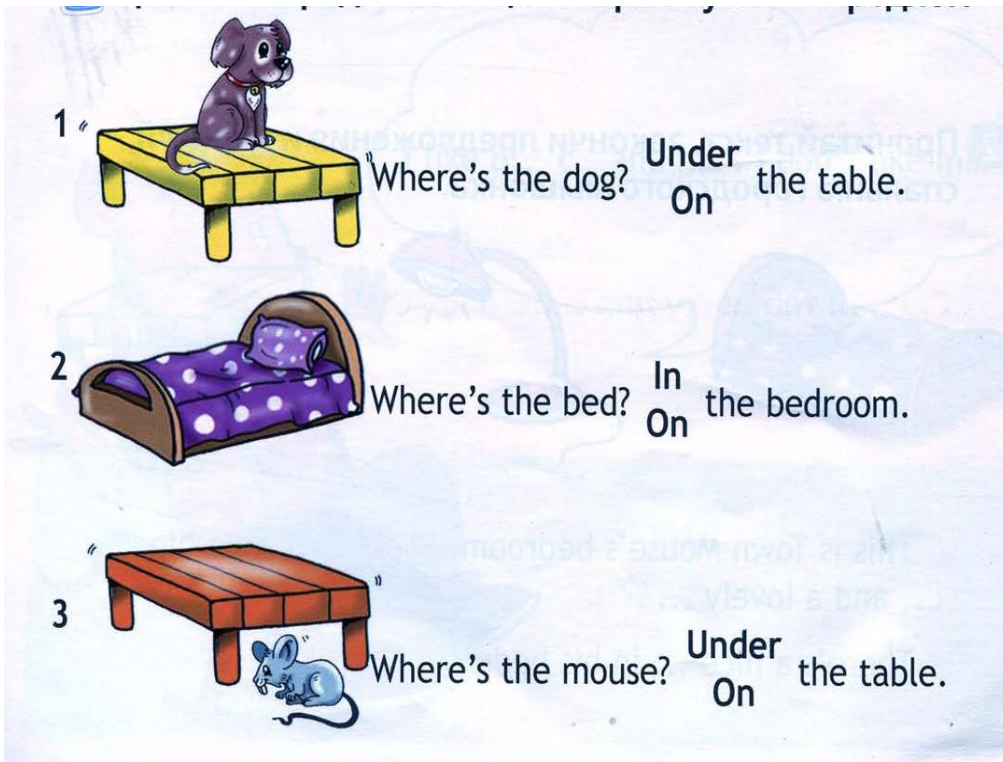


This is Town Mouse's bedroom. Look! There's a big ..... and lovely ..... .  
There's a nice ..... in his bedroom too.

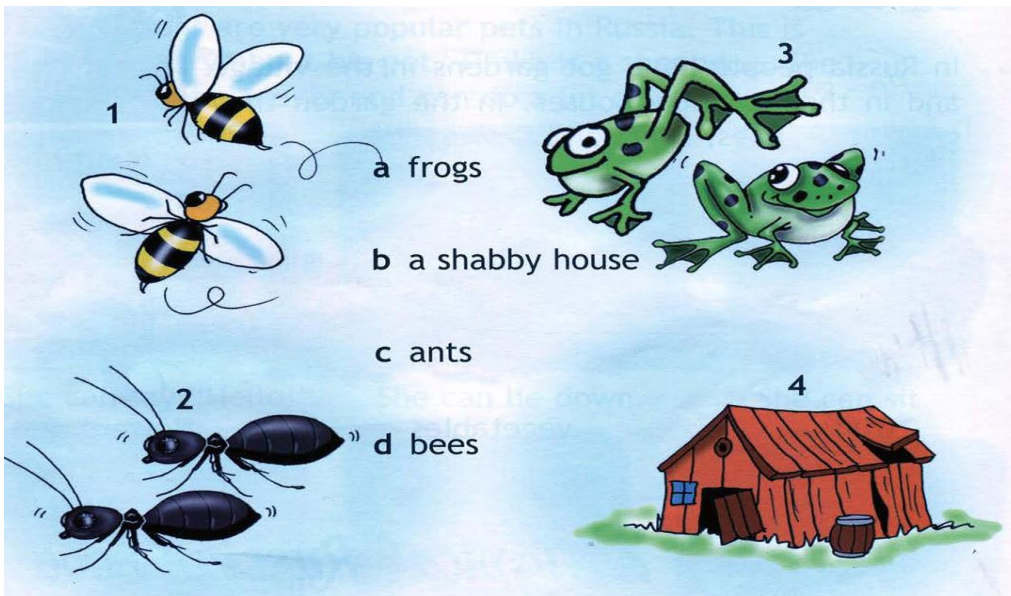
2. Прочитай предложения, вставляя соответствующее слово.

- 1 He's got ... eyes.
- 2 He's got a ... nose.
- 3 He's got ... ears.

3. Прочитай предложения, выбирая  
нужный предлог.



**4. Посмотри на картинки и подбери правильные названия.**



**Паспорт фонда оценочных средств  
по предмету «Английский язык»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
<b>3 класс</b>			
5.	«Schooldays!»	<b>I</b>	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 3 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с
6.	«AllthethingsIlike!»	<b>II</b>	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 3 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с
7.	«Comeinandplay!» «Furryfriends!» Home, sweethome!»	<b>III</b>	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 3 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с
8.	«A day off!» Day by day»	<b>IV</b>	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 3 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с

**Фонд оценочных средств по предмету «Английский язык». 3  
класс**

**1. Контрольная работа за 1 четверть. 3 класс.**

**VariantA**

**1. Look and write.**

- 1). Школа - (loscoh)
- 2). Книга – (okob)
- 3). Линейка – (erurl)

**2. Look and write.**

- 1). 11 –
- 2). 14 –
- 3). 15 –

**3. Read and choose.**

1). **A** What your name?

**B** What's your name?

2). **A** What's this?

**B** What this?

**4. Read and answer about yourself.**

1). What's your name?

2). How old are you? 3). What's your favourite subject?

**VariantB**

**1. Look and write.**

- 1). Портфель – (aghlcoobs)
- 2). Карандаш – (ipceln)
- 3). Стерка – (rebbbru)

**2. Look and write.**

- 1). 13 –
- 2). 20 –
- 3). 18 –

**3. Read and choose.**

1). **A** This my pet, Jessie.

**B** This is my pet, Jessie.

2). **A** It a pen.

**B** It's a pen



#### 4. Read and answer about yourself.

- 1). What's your name?
- 2). How old are you?
- 3). What's your favourite subject?

## 2. Контрольная работа за 2 четверть. 3 класс.

### Variant A

#### 1. Look, read and match.

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| 1). Яйцо             | a) chocolate    |
| 2). апельсиновый сок | b) egg          |
| 3). Торт, пирог      | c) lemonade     |
| 4). Лимонад          | d) orange juice |
| 5). Шоколад          | e) cake         |

#### 2. Read and choose.

- 1). **A** We doesn't like milk.  
**B** We don't like milk.
- 2). **A** Does Sue likes potatoes?  
**B** Does Sue like potatoes?

#### 3. Read and choose.

- 1). We haven't got **some / any** eggs.
- 2). Have you got **some / any** cheese?
- 3). Can I have **some / any** meat?

#### 4. Read and complete.

- 1). Do you like biscuits?  
Yes, ... 2). Do you like milk? No, ...

### Variant B

#### 1. Look, read and match.

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1). Молоко    | a) water      |
| 2). Сэндвич   | b) rice       |
| 3). Вода      | c) ice cream  |
| 4). Мороженое | d) sandwiches |
| 5). Рис       | e) milk       |

#### 2. Read and choose.

- 1). **A** I like chips.  
**B** I likes chips.

2). **A** Peter, does you like rice?

**B** Peter, do you like rice?

### 3. Read and choose.

1). I haven't got **some / any** cake.

2). We've got **some / any** burgers.3). Can I have **some / any** meat?

### 4. Read and complete.

1). Do you like sausages?

No, ... .

2). Do you like rice?

Yes, ... .

## 3. Контрольная работа за 3 четверть. 3 класс.

### Variant A

#### 1. Read and complete.

1). C\_p\_o\_r\_ (шкаф с полками)

2). \_l\_s\_ (стакан)

#### 2. Read and choose.

1). There **is/are** a sofa **in front of/ behind** the window.

2) There **is / are** two cats **on/under** the sofa.

3). There **is /are** some books **on/ next to** the sofa.

#### 3. Write the plurals.

1). Baby---

2). Glass---

3). Shelf---

4). box

#### 4. Read and match.

1). What's in the fridge?            a) An apple.

2). How many cookers are there?    b) In the bedroom.

3). Where's lan?                    c) Only one

### Variant B

#### 1. Read and complete.

1). F\_i\_g\_ (холодильник)

2). \_o\_k\_r (кухоннаяплита)

#### 2. Read and choose.

1). There is / are some glasses on/ in the cupboard.

2). There is/ are a ball under/ next to the cupboard.

3). There is / are a lamp behind / in the books.

### 3. Write the plurals.

- 1). Dish---
- 2). Sandwich---
- 3). Body---4). Family---

### 4. Read and match.

- 1). What's in the fridge?            a) An apple.
- 2). How many cookers are there?    b) In the bedroom.
- 3). Where's Ian?                      c) Onlyone.

## 4. Контрольная работа за 4 четверть. 3 класс.

### VariantA

#### 1. Read and match.

- |                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| 1). Навещатьмоегодруга | a) go to bed       |
| 2). Завтракать         | b) watch a video   |
| 3). Смотретьвидео      | c) visit my friend |
| 4). Идтиспать          | d) have breakfast  |
| 5). Слушатьмузыку      | e) listen to music |

#### 2. Read and fill in.

At, has, in, on, listens, visits, watches, goes, supper, at, home
---

Jack King gets up ... 9 o'clock ... Sundays. He ... breakfast, then he ... to the radio.

In the afternoon, he ... his friends. He comes ... at 6 o'clock, then eats ... .  
... the evening, he ... his favourite programme on TV, then ... 11 o'clock he ... to bed. Jack always has a nice time on Sundays!

#### 3. Read and choose.

- 1). A: What do you do in the evening?  
B: a) I visit my friends.  
b) I'm sleeping.
- 2). A: What are you doing now?  
B: a) I'm reading.  
b) I like reading.

#### 4.Look and write.

- 1). 22 –
- 2). 34 –
- 3). 65 –

#### Variant B

##### 1.Read and match.

- |                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| 1). Навещатьмоегодруга | a) go to bed       |
| 2). Завтракать         | b) watch a video   |
| 3). Смотретьвидео      | c) visit my friend |
| 4). Идтиспать          | d) have breakfast  |
| 5). Слушатьмузыку      | e) listen to music |

##### 2. Read and fill in.

At, has, in, on, listens, visits, watches, goes, supper, at, home
---

Jack King gets up ... 9 o'clock ... Sundays. He ... breakfast, then he ... to the radio.

In the afternoon, he ... his friends. He comes ... at 6 o'clock, then eats ... .  
... the evening, he ... his favourite programme on TV, then ... 11 o'clock he ... to bed. Jack always has a nice time on Sundays!

##### 3. Read and choose.

- 1). A: What do you do in the evening?  
B: a) I visit my friends.  
b) I'm sleeping.
- 2). A: What are you doing now?  
B: a) I'm reading.  
b) I like reading.

#### 4.Lookandwrite.

- 1). 31 –
- 2). 29 –
- 3). 57 – \

## Критерии оценивания.

### Критерии оценивания умений обучающихся младших классов (английский язык)

При обучении английскому языку детей 9-10 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. Вместе с тем, занятия по иностранному языку, как и по любому общеобразовательному предмету, включённому в сетку часов начальной школы, должны оцениваться в какие-то фиксированные промежутки учебного времени (четверти, полугодия, годы) При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

**текущий:** При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме. (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);

- **рубежный:** (аудирования, чтения, говорения или письма в конце четверти);
- **итоговый:** Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года). Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале.

### Критерии оценивания говорения .Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей,



	<p>сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз</p>
3	<p>Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

**Диалогическая форма .**

<b>Отметка</b>	<b>Характеристика ответа</b>
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.
3	Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют

	<p>поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

### Критерии оценивания чтения учащихся

Отметка	Характеристика чтения
5	<p>Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.</p>
4	<p>Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся</p>

	понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.
3	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту
2	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

### Критерии оценивания аудирования учащихся

Отметка	Характеристика ответов
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.
4	Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2.

	Максимальное количество грамматических ошибок – 2.
3	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.
2	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.



### Критерии оценивания письменной работы учащихся

Отметка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания
4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

**Паспорт фонда оценочных средств  
по предмету «Английский язык» 4 класс**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
<b>4 класс</b>			
9.	«Family & friends!» «Aworkingday!» (Рабочий день)	<b>I</b>	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 4 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с.
10.	«Tastytreats!»(Вкусные угощения) «Atthezoo!»	<b>II</b>	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 4 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с.
11.	(В зоопарке) «Where were you yesterday?»Где ты был вчера? Tellthetale!» (Расскажи сказку)	<b>III</b>	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 4 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с.
12.	«Daystoremember!» (Дни воспоминаний..)	<b>IV</b>	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 4 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с.

**Фонд оценочных средств по предмету  
«Английский язык». 4 класс**

**1. Контрольная работа за 1 четверть. 4 класс.**

**Variant A**

1. **Расшифруй число и запиши его в тетрадь.**  
isyxt, ftyfi, egtyhi, tihtry, eninyt.

2. **Запиши предложения, в соответствии с целью высказывания, используя Present Continuous.**

you / watch a video (?)

the boys / play soccer (x)

the children / sing a song (v)

3. **Прочитай текст, перепиши текст, выбрав подходящие слова из рамочки.**

Dark, slim, funny, green, fishing, piano, aunt
---

Look at the picture. This is my \_\_\_\_\_ Dasha. She's thirty-two years old. She's tall and \_\_\_\_\_ with \_\_\_\_\_ hair and \_\_\_\_\_ eyes. She always makes me laugh because she's very \_\_\_\_\_. She can play the \_\_\_\_\_ very well. She lives near the sea. She likes swimming and \_\_\_\_\_ in summer.

4. **Переведи слова на английский язык и запиши их в тетрадь.**

Добрый

Невысокий

**Variant B**

1. **Расшифруй число и запиши его в тетрадь.**  
egtyhi, tihtry, eninyt.

2. **Запиши предложения, в соответствии с целью высказывания, используя Present Continuous.**

the children / sing a song (v)

he / talk on the phone (?)

I / play computer games (x)

**3. Прочитай текст, перепиши текст, выбрав подходящие слова из рамки.**

Dark, slim, funny, green, fishing,  
piano, aunt

Look at the picture. This is my \_\_\_\_\_ Dasha. She's thirty-two years old. She's tall and \_\_\_\_\_ with \_\_\_\_\_ hair and \_\_\_\_\_ eyes. She always makes me laugh because she's very \_\_\_\_\_. She can play the \_\_\_\_\_ very well. She lives near the sea. She likes swimming and \_\_\_\_\_ in summer.

**4. Переведи слова на английский язык и запиши их в тетрадь.**

Стройный Дружелюбный

**2. Контрольная работа за 2 четверть. 4 класс.**

**Variant A**

1. **Образуй от данных существительных форму множественного числа (слово в ед.ч. записывать не нужно).**

Lemon pepper box tomato

2. **Выбери правильное слово и запиши предложения в тетрадь.**

How **much/many** bananas are there on the table?

How **much/many** olive oil is there in the bottle?

3. **Вставь **there is** или **there are** и перепиши предложения в тетрадь.**

\_\_\_\_\_ a lot of sugar in the coffee.

\_\_\_\_\_ some olive oil in the bottle.

\_\_\_\_\_ some flour in the bag.

\_\_\_\_\_ a lot of tomatoes in the salad.

4. **Подбери к продуктам соответствующую упаковку/меру веса и запиши словосочетания в тетрадь. Например: *cheese – a kilo of cheese***

Kilo bar bottle carton

Olive oil –

Meat –

Chocolate –

Milk –

**Variant B**

**1. Образуй от данных существительных форму множественного числа (слово в ед.ч. записывать не нужно).**

Man mouse foot potato

**Выбери правильное слово и запиши предложения в тетрадь.**

How **much/many** apples are there on the table?

How **much/many** salt is there on the shelf?

**2. Вставь **there is** или **there are** и перепиши предложения в тетрадь.**

\_\_\_\_\_ a lot of milk in the coffee.

\_\_\_\_\_ some olive oil in the bottle.

\_\_\_\_\_ some egg in the bag.

\_\_\_\_\_ a lot of tomatoes in the plate.

**3. Подбери к продуктам соответствующую упаковку/меру веса и запиши словосочетания в тетрадь. Например: *cheese – a kilo of cheese***

Kilo bar bottle carton

Olive oil –

Meat –

Chocolate – Milk

**Контрольная работа**

**3 Четверть**

**Variant A**

**1. Прочитай текст, вставь пропущенные слова и перепиши его в тетрадь.**

weren't      last      was      wasn't      were

Ann and Jess were in the park \_\_\_\_\_ Saturday. It

\_\_\_\_\_ warm but it was sunny. There were a lot of children there. They

\_\_\_\_\_ sad, they were happy. The trees

\_\_\_\_\_ green and yellow. It \_\_\_\_\_ a nice day!

**2. Напиши глаголы в Past Simple.**

Visit, live, hope.

**3. Раскрой скобки и напиши глаголы в Past Simple. Перепиши текст в тетрадь.**

Lulu \_\_\_\_\_ (be) at the park yesterday. There \_\_\_\_\_ (be) a lot of people and dogs there. They \_\_\_\_\_ (be) funny.



**4. Выбери нужное слово и перепиши предложения в тетрадь.**

We \_\_\_\_\_(stay/stays/stayed) at the hotel last night.

The children \_\_\_\_\_(visit/visits/visited) a theatre 2 weeks ago.

**Variant B**

**1. Прочитай текст, вставь пропущенные слова и перепиши его в тетрадь.**

weren't	last	was	wasn't	were
---------	------	-----	--------	------

Ann and Jess were in the park \_\_\_\_\_ Saturday. It

\_\_\_\_\_ warm but it was sunny. There were a lot of children there. They

\_\_\_\_\_ sad, they were happy. The trees

\_\_\_\_\_ green and yellow. It \_\_\_\_\_ a nice day!

**2. Напиши глаголы в Past Simple.**

Listen, cry, start.

**3. Раскрой скобки и напиши глаголы в Past Simple. Перепиши текст в тетрадь.**

The dogs \_\_\_\_\_ (jump) and \_\_\_\_\_ (play).

The children \_\_\_\_\_ (laugh).

**4. Выбери нужное слово и перепиши предложения в тетрадь.**

They usually \_\_\_\_\_(watch/watches/watched) TV in the evening.

I \_\_\_\_\_(play/plays/played) soccer on Sundays.

**4. Контрольная работа по предмету  
«Английский язык». 4 класс.**

**Variant A**

**I. Напиши, что собираются делать эти люди в воскресенье, используя конструкцию *to be going to*.**

Nick and Tim / watch an interesting film.

Laura and Julia / go to the museum.

**1. Задай вопросы к предложениям, используя конструкцию *to be going to*.**

Maya is going to read a book.

I am going to go to the cinema.

**2. Напиши предложения в Future Simple.**

I / play football tomorrow.

We / watch an interesting film.

**3. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в тетрадь.**

Un\_la\_s\_s, bo\_s, c\_t.

**Variant B.**

**1. Напиши, что собираются делать эти люди в воскресенье, используя конструкцию *to be going to*.**

Alex and John / watch an interesting cartoon.

John / go to the river.

**2. Задай вопросы к предложениям, используя конструкцию *to be going to*.**

She is going to watch cartoons.

We are going to paint pictures.

**3. Напиши предложения в Future Simple.**

They / walk in the park.

She / clean her room.

**4. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в тетрадь.**

T\_n\_, \_lee\_i\_gb\_g, sw\_s\_i\_.

## Критерии оценивания.

### Критерии оценивания умений обучающихся младших классов (английский язык)

При обучении английскому языку детей 9-10 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. Вместе с тем, занятия по иностранному языку, как и по любому общеобразовательному предмету, включённому в сетку часов начальной школы, должны оцениваться в какие-то фиксированные промежутки учебного времени (четверти, полугодия, годы) При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

**текущий:** При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме. (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);

- **рубежный:** (аудирования, чтения, говорения или письма в конце четверти);
- **итоговый:** Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года). Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале.

### Критерии оценивания говорения .Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

	<p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз</p>
3	<p>Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

**Диалогическая форма .**

<b>Отметка</b>	<b>Характеристика ответа</b>
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.
3	Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют



	<p>поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

### Критерии оценивания чтения учащихся

Отметка	Характеристика чтения
5	<p>Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.</p>
4	<p>Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся</p>

	понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.
3	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту
2	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

### Критерии оценивания аудирования учащихся

Отметка	Характеристика ответов
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.
4	Учащиеся поняли содержания текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2.

	Максимальное количество грамматических ошибок – 2.
3	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.
2	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

#### **Критерии оценивания письменной работы учащихся**

<b>Отметка</b>	<b>Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)</b>
5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания
4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

Пронумеровано, прошито и

скреплено печатью на

50

листах



*Дисциплина*

*Б. А. Қазақов*